

О МОДЕЛИРОВАНИИ СИТУАЦИЙ РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Флоряну И.А., Стадник В.А., Харзеева Л.И.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

В процессе естественной коммуникации иностранные студенты, исполняя разные ситуационные социальные роли /пассажира, экскурсанта, клиента и др./, сталкиваются со значительными трудностями, так как исполнение каждой роли требует от них знания тематической лексики и грамматических конструкций, а также умения правильно выбрать тактику речевого поведения. Поэтому на занятиях по русскому языку, особенно на начальном этапе обучения, преподаватель должен уделять большое внимание игровым заданиям, моделированию ситуаций реального общения, в которых студенты исполняют те или иные роли.

Основной формой ролевого взаимодействия коммуникантов рассматриваются пары социальных ролей. В диалогах один студент исполняет активную роль, т.е. роль, которую ему приходится исполнять в реальной жизни, в процессе естественного общения, а другой – пассивную роль, в которой он вряд ли окажется. Например, в роли парикмахера (диада «клиент – парикмахер»).

Исполнять пассивные роли могут сильные студенты или преподаватель, который выступает на занятии не только как организующий «субъект обучения», но и как партнер общения для студентов.

Исполнению каждой роли должны предшествовать отработка произношения и толкование значения ключевых слов и словосочетаний, объяснение грамматического материала.

Как и в любой игре, при исполнении ситуационных ролей студенты получают свободу действий, проявляют инициативу. Кроме то-

го, как показывает многолетний опыт работы, стеснительные студенты, участвуя в ролевых играх, ведут себя более раскованно. Перевоплотившись в изображаемый образ, от имени которого они выступают, и переложив, таким образом, ответственность за свои слова и возможные ошибки на него, студенты становятся более словоохотливыми и активными.

Итак, моделирование на уроках русского языка ситуаций реального общения, внесение в процесс обучения элементов игры активизируют речевую деятельность студентов, развивают у них навыки свободной речи, помогают постичь и усвоить различные языковые явления, повысить уровень коммуникативной компетенции.